

PROGRAM
PROFILAKTYKI SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
W KALISKACH
NA LATA SZKOLNE
2014 - 2016

OPRACOWANY PRZEZ
EWĘ TYCZYŃSKĄ
GRAŻYNE ŚZYMCZAK

NAZWA I ADRES SZKOŁY:

**Szkoła Podstawowa
im. st.sierz. M. Majchrzaka
w Kaliskach
87-840 Lubień Kujawski**

DYREKTOR:

mgr Urszula Paczkowska

I. Podstawy prawne

Program został skonstruowany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

1. Rozporządzenie MENiS z dn. 23 grudnia 2008 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (Dz. U. Nr 51, poz. 458, Działalność edukacyjna szkoły, punkty 1,2,3).
2. Konstytucja RP – art. 72. Narodowej i Sportu z dn. 15 stycznia 2000 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nr 13, poz.110.
3. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, 19, 33.
4. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. – art. 1.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn.15 stycznia 2000 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nr 13, poz. 110.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 4 z 2009 r., poz, 17).
7. Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.
8. Gminny program profilaktyczny.
9. Statut szkoły.
- 10.Szkolny zestaw programów nauczania.
- 11.Program wychowawczy szkoły.
- 12.Wewnątrzszkolny system oceniania.

II. Zasady

1. Podstawą profilaktyki szkolnej jest diagnoza zachowań ryzykownych uczniów oraz potrzeb środowiska.
2. Działania profilaktyczne są prowadzone systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli.
3. Cała społeczność szkolna zobowiązana jest do tworzenia sprzyjającej atmosfery w placówce.
4. Profilaktyka jest ściśle łączona z pracą wychowawczą.
5. Fundamentem szkolnej profilaktyki jest integracja dzieci i młodzieży.
6. Każdy nauczyciel stanowi wzór osobowy dla ucznia.

III. Diagnoza

Jako podstawę do opracowania programu działań profilaktycznych przyjęto obszary wyodrębnione w wyniku następujących badań:

1. pomiaru jakości pracy szkoły,
2. obserwacji zachowań dzieci i młodzieży,
3. analizy sytuacji wychowawczej szkoły,
4. analizie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zachowania ryzykowne uczniów.

Na podstawie diagnozy wyodrębniono następujące zachowania ryzykowne uczniów:

1. palenie papierosów,
2. wulgaryzmy języka,
3. wagary,
4. bójki uczniowskie,
5. nieumiejętność odmawiania.

Zasoby szkoły do prowadzenia działań profilaktycznych:

1. dobrze wykształceni nauczyciele,
2. bezpieczna, czysta szkoła,
3. opieka pielęgniarki środowiskowej,
4. dobrze wyposażona biblioteka,
5. świetlica,
6. sala gimnastyczna, boisko szkolne, sala zabaw ruchowych
7. pracownia komputerowa

Zasoby środowiska:

1. życzliwość władz samorządowych,
2. lokalni sponsorzy,
3. systematyczna współpraca z:
 - Pełnomocnikiem Burmistrza Lubienia Kujawskiego do spraw profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych,
 - Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
 - Miejsko-gminną Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 - kuratorami rodzinnymi,
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubieniu Kujawskim,
 - policją.

IV. Cele pracy profilaktycznej

Cel ogólny:

Wspieranie uczniów w ich rozwoju, ochrona przed zagrożeniami poprzez osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- dokonuje świadomych wyborów,
- nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty z innymi,
- rozwiązuje problemy w sposób społecznie akceptowany,
- zna mechanizmy, przyczyny i skutki uzależnień,
- dba o swoją i wspólną własność,
- zna techniki uczenia się i zapamiętywania,
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- potrafi odmówić w sytuacjach presji,
- umiejętnie korzysta z mediów i komputera,
- dba o swoje zdrowie.

Strategie działań profilaktycznych.

Program skonstruowano w oparciu o strategie profilaktyczne:

- informacyjną – przekazywanie informacji,
- edukacyjną – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych,

- interwencyjną – udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
- alternatywną – stwarzanie możliwości realizowania własnych potrzeb poprzez pozytywną działalność.

V. Zadania szkoły

Zadania skierowane na uczniów:

Zadania	Sposoby realizacji
<p>1. Dostarczanie wiedzy i informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">- środków uzależniających,mechanizmów uzależnień,- sposobów radzenia sobie ze stresem,- zdrowego trybu życia,- kultury języka i zachowania,- instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych,- prawnych i społecznych konsekwencji negatywnych zachowań,- technik uczenia się i zapamiętywania,- umiejętnego korzystania z mediów i komputera. <p>2. Wspieranie ucznia w kształtowaniu:</p> <ul style="list-style-type: none">- systemów wartości moralnych i etycznych,- umiejętności komunikowania się,- procesów samopoznania,- umiejętności radzenia sobie w różnych s sytuacjach życiowych: <ul style="list-style-type: none">• komunikowania się,• współdziałania w grupie,	<ul style="list-style-type: none">- opracowanie programów profilaktycznych,- prowadzenie godzin wychowawczych metodami aktywnymi,- pogadanki,- spotkania z pielęgniarką środowiskową, policją,- gazetki informacyjne.- korzystanie z literatury,- imprezy szkolne,- zajęcia socjoterapeutyczne,- scenki rodzajowe, dramy.

<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywania konfliktów, • asertywnego zachowania, • nawiązywania kontaktów, • opierania się presji grupy. <p>3. Organizowanie czasu wolnego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań, - włącznie uczniów do pracy na rzecz innych. <p>4. Stały monitoring postępów w nauce i zachowaniu.</p> <p>5. Diagnozowanie zachowań ryzykownych uczniów, negatywnych zjawisk i sytuacji rodzinnej.</p> <p>6. Organizowanie pomocy w nauce i wyrównywaniu braków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne, - imprezy klasowe, - imprezy okolicznościowe, - praca na rzecz środowiska. <ul style="list-style-type: none"> - analiza ocen z przedmiotów i zachowania przez nauczycieli, - systematyczna kontrola pracy uczniów, - systematyczne i wspierające ocenianie. <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - wizyty domowe, - ankiety - gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjno-wychowawcze.
---	---

7. Pomoc w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none">- organizowanie pomocy materialnej,- kierowanie do poradni specjalistycznych,- wnioskowanie do sądu rodzinnego i policji.
------------------------------------	---

Zadania skierowane na rodziców i środowisko lokalne:

Zadania	Sposoby realizacji
<p>1. Informowanie rodziców o ich prawach w szkole.</p> <p>2. Systematyczne przekazywanie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">- szkodliwości stosowania używek.- wpływu mediów na psychikę dziecka,- przyczyn trudności w nauce i sposobów pomocy dziecku,- wpływu postaw rodzicielskich na rozwój społeczno-moralny dziecka,- organizowania czasu wolnego dziecka,- przyczyn agresji i sposobów pomocy,- instytucji wspierających w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none">- zebrania z rodzicami,- rozmowy indywidualne,- gazetki tematyczne.
<p>3. Współpraca w organizowaniu czasu wolnego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none">- udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych.- współudział rodziców w organizowaniu wycieczek szkolnych.
<p>4. Wspieranie w sytuacjach kryzysowych</p>	<ul style="list-style-type: none">- wskazywanie instytucji niosących pomoc,- wnioskowanie do policji, sądu,

	- współpraca z kuratorem rodzinnym.
--	-------------------------------------

Zadania skierowane na nauczyciela:

Zadania	Sposoby realizacji
<p>1. Rozszerzenie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">- właściwej postawy wobec ucznia trudnego,- przyczyn, objawów i skutków stosowania używek,- aktywnych form prowadzenia zajęć wychowawczych,- zachowań asertywnych,- różnych form prowadzenia zajęć profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none">- warsztaty,- kursy,- literatura,- rady szkoleniowe,- spotkania w zespołach samokształceniowych.

VI. Ewaluacja

1. Obszar ewaluacji.

Czy i w jaki sposób szkoła włączyła rodziców w realizację programu profilaktyki?

2. Ewaluacja dokonana zostanie po roku wdrażania programu.

3. Uwzględnione będą opinie rodziców i nauczycieli.

4. Do ewaluacji zastosowane zostaną następujące narzędzia badawcze:

- ankiety dla rodziców i nauczycieli,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Uchwałą z dnia 18 stycznia 2014 roku Rada Pedagogiczna przyjęła Szkolny Program Profilaktyk na lata 2014-2016.