

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W KALISKACH
IM. ST. SIERŻANTA
MIECZYŚŁAWA MAJCHRZAKA

Program na lata 2011-2015

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to
Ażeby człowiek stawał się coraz
bardziej
człowiekiem – o to, ażeby bardziej
był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada, umiał bardziej i
pełnej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla
drugich”*

*Jan Paweł II, Przemówienie
W UNESCO 02.06.1980 r.*

I. Podstawy prawne Programu Wychowawczego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.53 ust.3, art. 70 ust.1, art. 72 ust. 1)
2. Ustawa z 7 września o systemie oświaty (art. 1, ust. 9, art. 5, ust. 7, art. 22 ust. 2, art. 33 ust. 1, 3, art. 34a, ust.4, art. 40 ust. 12, art. 3, ust. 14)
3. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. Nr 120/91 poz. 526, 527)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624)
5. Karta Nauczyciela ustawa z 26 stycznia 1982 r (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze zm. art. 6)
6. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. nr 4,poz. 17 z dnia 15 stycznia 2009 r.)
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
8. Program polityki prorodzinnej państwa.
9. Statut szkoły podstawowej.

II. Procedura opracowania Programu Wychowawczego.

1. Powołanie zespołu opracowującego poszczególne rozdziały Regulaminu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Kaliskach.
2. Ustalenie listy umiejętności, kompetencji i cech charakteru oczekiwanych u absolwenta – wychowanka szkoły.
3. Konsultacja przygotowanego projektu z przedstawicielami Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.

III. Zadania Szkoły Podstawowej w Kaliskach

CEL STRATEGICZNY

1. Stymulować proces rozwoju osobowości ucznia na każdym etapie edukacji w kierunku pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażyć ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samorealizację oraz zaspokajanie aspiracji życiowych i zawodowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Wyposażenie uczniów w zasób wiedzy i umiejętności dbania o zdrowie i bezpieczeństwo innych, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi.
2. Uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego rodzicielstwa, świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej, prowadzenie orientacji zawodowej.
4. Poznawanie i rozwijanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, kraju, Europy i świata, poznawanie dokonań własnego regionu, ojczyzny, Europy i świata, ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej.
5. Wspomaganie rodziny w rozpoznawaniu przyczyn i eliminowaniu negatywnych zachowań, prowadzenie profilaktyki uzależnień.

IV. Misja Szkoły

Nasza szkoła, czyli Szkoła Podstawowa w Kaliskach im. St. Sierżanta M. Majchrzaka uczy, bawi, wychowuje i opiekuje się dziećmi kl. 0 – VI. Mamy na uwadze rozwój osobowości uczniów poprzez integrowanie wiedzy i umiejętności oraz kształcenia postaw społecznych.

1. Jesteśmy kreatywnymi, otwartymi oraz ciekawi świata.
2. Dysponujemy doskonale przygotowaną kadrą, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat.
3. Nasze wartości to:
 - odpowiedzialność za siebie i innych,
 - tolerancja,
 - szacunek dla symboli i tradycji narodowych,
 - rozwijanie zainteresowań i talentów.
4. Zapewniamy:
 - poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę, indywidualne podejście do każdego ucznia,
 - solidne podstawy do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień,
 - wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
 - współpracę ze środowiskiem odpowiedzialnym za rozwój i wychowanie.

5. Nauczymy:

- uczciwości, wiarygodności, sprawiedliwości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, wytrwałości, odpowiedzialności, przedsiębiorczości, kultury osobistej,
- szacunku do tradycji i symboli narodowych,
- zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów,
- akceptację siebie, dokonywania właściwych wyborów, współpracy w grupie,
- odpowiedzialności za zachowanie środowiska naturalnego.

6. Oferujemy:

- naukę z języka obcych tj. angielskiego w (kl.0 – VI),
- zajęcia w pracowni informatycznej z tablicą interaktywną (kl. I – VI),
- udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania,
- udział w konkursach i zawodach,
- opieka świetlicowa,
- organizowanie imprez kulturalno – rozrywkowych,
- dostęp do obszernego księgozbioru biblioteki szkolnej oraz,
- stały kontakt z PPP w Lubieniu Kujawskim i Domem Kultury.
- Współpraca z J W w Chełmnie, ze Związkiem Saperów Polskich.

V. Oczekiwany wzór ucznia i wychowanka

Harmonijnie uporządkowany zbiór zasad postępowania nauczycieli winien prowadzić ucznia do świadomego i uważnego odbierania określonego rodzaju bodźców oraz wykonywania czynności odpowiadających przyjętej roli. Wychowanek nie tylko dostosowuje się do sytuacji w jakiej się znalazł, ale i organizuje ją w pewien sposób. Jest zwolennikiem aktywnego działania i zachęca do niego innych. Nie zawodzi w bardzo trudnych sytuacjach, a jego działania odznaczają się skutecznością oraz swoistością stylu.

1. Kulturalny:

- nie obraża innych,
- nie używa „brzydkich słów”,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- czyta książki i czasopisma odpowiednie do swego wieku,
- bywa w teatrze, kinie, muzeum, w galerii,
- umie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach.

2. Tolerancyjny:

- szanuje cudzą godność,
- jest asertywny,
- umie przebaczać,
- umie współpracować w grupie,
- odróżnia dobro od zła,

- odróżnia pojęcie tolerancji od obojętności,
- pomaga słabszym, ludziom niepełnosprawnym,
- wystrzega się agresji wobec ludzi o innych poglądach, zapatrywaniach, religii, okazuje im szacunek.

3. Kreatywny:

- zna i korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi twórczo rozwiązywać problemy,
- bierze udział w różnych konkursach,
- umie i lubi się uczyć,
- zna wartość wiedzy,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- umie planować,
- jest ciekawy świata,
- jest aktywny na lekcjach.

4. Odpowiedzialny:

- wie, że odpowiada za efekty swojej nauki,
- umie przewidywać zagrożenia i zapewnić sobie i innym bezpieczeństwo,
- wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- nie kradnie i nie niszczy cudzej własności,
- wie, że „moje czyny świadczą o mnie”,
- zna i wypełnia swoje obowiązki,
- nie kłamie,
- przewiduje skutki swoich czynów,
- pełni różne funkcje w klasie i w szkole.

5. Komunikatywny:

- umie aktywnie słycać,
- zna tzw. „mowę ciała”,
- umie wyrażać prośby, sądy, odmowę, oczekiwania, odczucia,
- zna sposoby komunikowania się,
- umie wyrażać siebie językiem plastyki i muzyki,
- zna i stosuje zasady jasnego wypowiedzania się,
- zna techniki koncentracji,
- rozumie uczucia innych,

6. Patriota:

- szanuje swoją rodzinę,
- zna tradycje,
- zna sylwetki wielkich Polaków,
- jest dumny, że jest Polakiem,
- zna i szanuje symbole szkolne,

7. Ekolog:

- jest opiekuńczy w stosunku do zwierząt,
- nie niszczy przyrody,
- nie zaśmieca okolicy,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci i recyklingu,
- reaguje na złe zachowanie wobec przyrody,
- aktywnie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony środowiska,
- wie, że świat stanowi całość, a człowiek jest jedną z jego części,

8. Dbą o zdrowie:

- dba o higienę ciała,
- ma zamiłowanie do aktywności ruchowej,
- dba o porządek w klasie, szkole, wsi,
- przestrzega zasad bhp,
- planuje pracę i odpoczynek,
- nie stosuje używek (papierosy, alkohol, narkotyki),
- świadomie przeciwdziała sytuacjom stresowym,
- zdrowo się odżywia.

VI. Sytuacje wychowawcze

Każdy punkt tego rozdziału jest podstawą programu wychowawczego realizowanego we wszystkich klasach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz na innych zajęciach edukacyjnych i w różnorodnych sytuacjach szkolnych.

Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć edukacyjnych winny być zbieżne z niniejszym Programem Wychowawczym.

W zaistniałych i organizowanych sytuacjach uczniowie poddawani są „próbom” i muszą dokonywać różnych wyborów, kierując się własnym systemem wartości, który podlega kontroli i stymulacji.

Niniejsze opracowanie stanowić ma wytyczne do pracy wychowawczej, każdego nauczyciela, który w miarę możliwości i potrzeby będzie starał się stwarzać na swoich lekcjach określone sytuacje wychowawcze, dając tym samym uczniom szansę na sprawdzenie swoich reakcji oraz poddanie weryfikacji własnego systemu wartości.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winni zmierzać do tego, aby uczniów:

1. wyposażać w zasób wiedzy i umiejętności uczących ich dbania o zdrowie i bezpieczeństwo innych, rozwijanie wrażliwości na krzywdę i problemy innych ludzi poprzez realizację następujących celów:
 - rozwijanie umiejętności wnioskowania, analizowania, obserwowania i oceniania,

- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim w tym dbałość o wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów,
- umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętności pracy zespołowej,
- rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wyrażanie dobra i piękna w różnych jego przejawach,
- rozwijanie bycia samodzielnym,
- analizowanie różnych sytuacji dobrych i złych, dokonywanie właściwego wyboru,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie,
- umiejętne godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem innych,
- określenie granic wolności własnej i innych.

Dociekliwość poznawcza:

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - budowanie logicznych i sensownych pytań, - dostrzeganie i zauważanie problemu, - analizowanie określonej sytuacji, - umiejętne wyciąganie wniosków, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jak i co pytać, - dostrzega sytuacje problemowe, - aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, - analizuje sytuacje problemowe i wyciąga wnioski, - potrafi bronić własnego stanowiska, - korzysta ze zdobytego doświadczenia

Poszukiwanie prawdy.

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - prawda jako pojęcie względne „Czy moja prawda jest prawdą innych?” „Czy należy mówić prawdę za wszelką cenę?” - kiedy inni nie mówią prawdy?, - wzorce osobowe w literaturze, filmie, poezji jaką przykłady ideałów w różnych epokach, - prawda i fałsz we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stara się być prawdomównym, - potrafi zareagować na kłamstwo i fałsz, - umie analizować informacje przekazywane przez media, - poszukuje prawdy w literaturze, - dąży do kierowania się w życiu prawdą, - potrafi naśladować właściwe postawy moralne.

Zauważanie dobra i piękna

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - dobro i zło – uwarunkowanie czasowe, historyczne i kulturowe - „czy dobro jest zawsze dobrem”, - „czy zło jest zawsze złem”, - „czy to co jest zawsze dla mnie, musi być dobre dla innych ?” – tolerancja wobec innych ludzi, poglądów, - „moja wizja dobra i piękna”, - piękno ciała i duszy, - ocenianie poznanych postaw na zasadzie różnic podobieństw i przeciwności, - umiejętności konstruowania właściwych zasad (kodeks postępowania) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - jest tolerancyjny, - jest wrażliwy na dobro i piękno, - kieruje się zasadą, że „nie szata zdobi człowieka”, - dostrzega piękno w przyrodzie, malarstwie, muzyce, architekturze

Granice wolności własnej i innych

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi samodzielności, - dostrzeganie i analizowanie sytuacji dobrych i złych, - dokonywanie dobrego wyboru, - wyciąganie wniosków, - organizowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu postawy odpowiedzialności, - „czy dobro własne jest dobrem innych”, - pojęcie wolności we współczesnym świecie i różnych kulturach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest samodzielny w różnych sytuacjach, - właściwie reaguje na przejawy zła, - wie, co jest dobre, - wyciąga wnioski z zaistniałych sytuacji, - jest odpowiedzialny za siebie i innych, - rozumie, że dobro własne nie zawsze jest dobrem innych, - rozumie, że istnieją pewne granice wolności własnej i innych

Dokonywanie wyborów i hierarchizacji wartości

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - tolerancja dla poglądów innych, - przeciwstawianie się przejawom zła, - ocenianie różnych postaw w związku z wyborem własnych wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odróżnia postępowanie właściwe od nagannego, - potrafi hierarchizować wartości, - jest tolerancyjny, ale nie akceptuje postaw niezgodnych z ogólnie przyjętymi zasadami moralnymi

Rozwijanie wartości moralnych

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - dobro i zło jako pojęcia względne, - wzorce osobowe w literaturze, filmie i życiu codziennym jako przykłady właściwych zachowań moralnych, - dobro i zło we współczesnym świecie (zagrożenia i przykłady) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odróżnia postawy dobre od złych, - potrafi zareagować w obronie pokrzywdzonych, - dąży do stosowania dobra w swoim życiu i otoczeniu, - szuka autorytetów godnych naśladowania

2. Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie, poprzez realizację celów:
- uświadomienie uczniom użyteczności poszczególnych przedmiotów,
 - ukierunkowanie zgodnie ze zdolnościami,
 - rozwijanie umiejętności kojarzenia, wnioskowania, selekcjonowania,
 - przysposobienie do ustawicznego samokształcenia i bogacenia własnego warsztatu pracy.

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - użyteczności poszczególnych przedmiotów, - poszukiwanie celowości „Dlaczego się uczę danego przedmiotu?”, „Do czego wykorzystuje wiedzę?”, „Ile muszę umieć”, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie korzystać z wiedzy i doświadczenia, które zdobył, - wie, co może mu się przydać w dalszym życiu, - wyciąga trafne wnioski, - rozwija własne zainteresowania, - wie, co i jak zapytać, - umie gospodarować własnym czasem, - potrafi bronić własnego zdania, - umie selekcjonować własne wiadomości, - analizuje i kierkuje usłyszane i zdobyte informacje

3. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego rodzicielstwa, świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej, prowadzenie, orientacji zawodowej poprzez realizację następujących celów:
- rozwijanie intelektu,
 - zapewnienie wszechstronnego rozwoju psychicznego i zdrowotnego,
 - wspieranie rozwoju moralnego i duchowego,
 - uczenie umiejętności współżycia w grupie,
 - uczenie umiejętności postrzegania piękna i wszystkich jego przejawów

Rozwój intelektualny

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie ze źródeł informacji, - analizowanie nowych treści, - rozwijanie sytuacji problemowych, - wyciąganie wniosków, - stawianie sobie nowych celów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie poszukiwać potrzebnych wiadomości, - dostrzega sytuacje problemowe, - analizuje sytuacje problemowe, - wyraża swoje zdania, - wyciąga trafne wnioski, - umie praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę, - poszukuje nowych rozwiązań

Rozwój psychiczny i zdrowotny

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie poczucia własnej wartości, - poszanowanie dla zdrowia własnego i innych, - zapewnienie bezpieczeństwa w grupie, - rozwiązywanie problemów wieku młodzieńczego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoją wartość, - umie ocenić siebie i innych, - umie współdziałać w grupie, - potrafi rozwiązywać problemy swoje i innych, - potrafi rozmawiać o swoich problemach (wie z kim), - dba o higienę osobistą

Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Rozwój społeczny

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie w zespole - rozwiązywanie konfliktów, - nauka tolerancji, - poznanie zachowań asertywnych - gotowość do uczestnictwa w kulturze, - podejmowania inicjatyw 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezkonfliktowo pracuje w zespole, - jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały - ma poczucie własnej wartości - jest otwarty na propozycje innych, - jest lojalny, działa w interesie grupy, - jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych,

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Rozwój estetyczny, moralny i duchowy

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie piękna i prawdy w otaczającym świecie, - wyrabianie wrażliwości na piękno, dobro i zło, - kształcenie szacunku dla prawa, obowiązków oraz wzorowych postaw moralnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi dostrzec piękno w przyrodzie, sztuce, drugim człowieku, - dba o estetykę osobistą i otoczenia, - czuje się odpowiedzialny za swoje działania, - potrafi dostrzegać zło w zachowaniu ludzi i reaguje na jego przejawy, - jest tolerancyjny wobec innych ludzi, religii, ras

4. Poznawanie i rozwijanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, kraju, Europy i świata, poszanowanie dokonań własnego regionu, ojczyzny, Europy i świata, ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez realizację celów:

- kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych,
- właściwe przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie,
- szacunek dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego.

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie zauważanie problemu szacunku dla wspólnego dobra, - zapobieganie dewastacji, - opieka nad imieniem szkoły, - przygotowanie do życia w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, - kształtowanie postaw patriotycznych, - poznanie tradycji i historii społeczności lokalnej, - poszanowanie pamiątek tradycji lokalnych, - szacunek dla symboli lokalnych, - szacunek dla tradycji i symboli narodowych, - poszanowanie wiedzy na temat znajomości historii i obyczajów państwa, - kształtowanie świadomości potrzeby współpracy i jedności z innymi narodami 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi chronić dobra własne, kolegów, szkoły, - potrafi przewidzieć skutki złego działania, - aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz szkoły, - jest otwarty na potrzeby innych, - uczeń żywi szacunek dla patriotów, - rozumie wartości dóbr kulturalnych i umie z nich korzystać, - uczeń wzbogaca wiedzę na temat historii swojego środowiska, - zbiera informacje o historii swojego regionu, - rozumie i docenia poświęcenia ludzi związanych z historią swojego regionu, - uczeń przejawia szacunek dla tradycji i symboli narodowych, - rozumie i docenia poświęcenie ludzi walczących o dobro kraju i jego niepodległość, - czyta książki historyczne, - wzbogaca swoją wiedzę na temat historii państwa

5. Wspomaganie rodziny w rozpoznawaniu przyczyn i eliminowaniu negatywnych zachowań, prowadzenie profilaktyki uzależnień.

Zagadnienia wychowawcze	Umiejętności i postawy
<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie etapów rozwoju człowieka w kontekście zmian fizycznych, psychicznych, społecznych, - indywidualne tempo rozwoju każdego ucznia, - dojrzewanie – czas burzy hormonalnej – problemy i trudności oraz ich rozwiązywanie, - poznawanie substancji szkodliwych i ich wpływ na organizm człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykazuje starania o własną higienę i zdrowie na różnych etapach rozwoju, - wie, jaki wpływ ma właściwe odżywianie na rozwój i zdrowie człowieka, - rozpoznanie przyczyny, konfliktów między kolegami, członkami rodziny, - nazywa i uzasadnia swoje cechy charakteru, stara się pracować nad

<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w wyrównywaniu braków wiadomości u uczniów z największymi trudnościami w nauce, indywidualizacja procesu nauczania, - respektowanie zaleceń PPP oraz Poradni Specjalistycznych obniżania i dostosowania wymagań programowych 	<ul style="list-style-type: none"> swoimi wadami, - stosuje różne sposoby porozumiewania się w sytuacjach problemowych – negocjacje, ugody, ustępstwa, różnice zdań, dialogi, sankcje, - wskazuje przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, - wyraża swoje myśli i uczucia (np. asertywność, szacunek, przyjaźń), - eliminuje przejawy przemocy w szkole, - indywidualne rozmowy z uczniem trudnym, - diagnozowanie potrzeb opiekuńczych, - pomoc pedagogiczna psychologiczna, opiekuńcza (dofinansowanie do podręczników, stypendia szkolne, naukowe), - radzenie sobie w sytuacjach trudnych – umiejętność szukania pomocy w instytucjach doradczych, opiekuńczych
---	---

W ramach sytuacji wychowawczych aranżowanych przez nauczycieli i wychowawców dopuszcza się następujące formy ich realizacji:

- dyskusja,
- sytuacje problemowe,
- analiza dostępnych źródeł (film, teatr, literatura, TV, Internet, prasa),
- pogadanka,
- spotkania z artystami, ciekawymi ludźmi,
- imprezy szkolne,
- zawody sportowe, wyjazdy na basen
- wycieczki turystyczno – krajoznawcze,
- wystawy prac uczniów,
- organizowanie apeli, akademii, konkursów przedmiotowych,
- opieka nad klasami, sprzątanie szkoły, okolicy,
- wycieczki do muzeów, kin, teatrów, galerii, filharmonii
- nauka pieśni patriotycznych, języków obcych,
- obsługi komputera, dostępu do Internetu
- edukacja medialna

- stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów,
- udział w akcjach organizowanych na rzecz szkoły, środowiska lokalnego,
- ścisła współpraca z rodzicami, ich aktywny udział w życiu szkoły,

VII. Opis tradycji szkolnych oraz stałych uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

W naszej szkole na przestrzeni wielu lat jej istnienia stworzone zostały tradycje szkolne związane z różnorodnymi przejawami życia naszej społeczności. Ich zadaniem było i jest:

- wzmocnienie tożsamości środowiskowej (rozwijanie umiejętności poznawania najbliższego otoczenia społecznego, kulturowego i przyrodniczego),
- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych

Do uznanych i zaakceptowanych tradycji w naszej szkole zaliczyć możemy:

1. ślubowanie uczniów klasy I,
2. potyczki klas IV, V, VI, których charakter określony jest jednorodną tematyką (np. ekologia, kultura europejska, ortografia),
3. pożegnanie klas kończących szkołę przez klasy programowo niższe,
4. „Święto Wiosny”- odkrywanie talentów,
5. Święto Patrona Szkoły,
6. Uroczystości patriotyczne;

Organizujemy również uroczystości o charakterze ogólnoszkolnym z okazji różnych świąt. Ich celem jest przede wszystkim rozwijanie szacunku dla tradycji szkolnej, narodowej, lokalnej, pomoc przy określaniu własnej postawy obywatelskiej, patriotycznej wychowanka.

Zaliczyć do nich możemy:

1. uroczyste apele organizowane przez grupy wiekowe podsumowujące semestralne wyniki we współzawodnictwie
2. uroczyste akademie organizowane z okazji różnych świąt narodowych czy szkolnych (np. Święto Niepodległości, Święto Saperów- Patrona Szkoły)
3. uroczystości klasowe organizowane z okazji Dnia Chłopca, Andrzejek Wigilii Świąt Bożego Narodzenia, Walentynek, Dnia Kobiet),

Wszystkie opisywane wyżej uroczystości będą przez szkołę nadal organizowane. Pozwoli to na pełniejsze i bardziej skuteczne objęcie programem wychowawczym wszystkich naszych uczniów. Będą nam nadal przyświecały te

same cele, które mają sprawiać, że nasi wychowankowie staną się ludźmi odpowiedzialnymi, świadomymi własnej tożsamości środowiskowej oraz własnej wartości wynikającej z rzetelnej wiedzy o świecie, który nas otacza.

Szczegółowy harmonogram uroczystości szkolnych stanowić będzie oddzielny załącznik do Programu Wychowawczego. Załącznik ten będzie zaktualizowany i opracowywany na każdy rok szkolny.

VIII. Plan działań wychowawczych dla klas I – III

Ocena z zachowania jest oceną opisową. Uwzględnia następujące cele wychowawcze.

Cele wychowania:

1. Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
2. Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
3. Dziecko umie zachować się w trudnych sytuacjach.

Oczekiwane efekty działań wychowawczych

Ad. 1

- Ma poczucie przynależności do klasy, jako ważnego jej ogniwa,
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie, jako grupie rówieśniczej,
- Współtworzy i respektuje normy grupowe,
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy

Ad. 2

- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników. Okazuje im to w słowach i działaniach,
- Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

Ad. 3

- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, szacunek godność,
- Dostrzega różnice pomiędzy ludźmi i akceptuje je:
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- Zna formy odmawiania innym osobom,
- Jest świadom swoich praw,
- Wie do kogo może zwrócić się o pomoc.

Program opracowały:

mgr Anna Ambrożewicz

mgr Grażyna Banasiak

mgr Marzena Strucińska

Rada Pedagogiczna Uchwałą Nr 20/25/01/2011 z dn. 25.01.2011 r. Szkoły Podstawowej w Kaliskach przyjęła aktualizację zmian w Programie Wychowawczym po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.